



БЕКІТЕМІН

«Жөңгір Хан» атындағы Батыс
Қазақстан аграрлық-техникалық
университеті КеАҚ
басқарма төрағасы – ректор
Д. М. Наметов
« 26 » 2022 ж.

ҚЫЗМЕТ ТУРАЛЫ ЕРЕЖЕ

**ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТИПТЕГІ САБАҚ ӨТКІЗУДІ
БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ ТУРАЛЫ**

СМЖ.09.ҚЕ.03.

Басылым № 04

Дана №__

Дайындалды: <i>22.08.2022 ж.</i>	Келісілді: <i>25.08.2022 ж.</i>	Енгізілді: <i>27.08.2022 ж.</i>
Закирова Ф.Б. <i>Закир</i> Пашенко Н.Н. <i>Пашенко</i>	Губашев Н.М. <i>Губашев</i> Алмагамбетова <i>Алмагамбетова</i> Ихсанов Е.Б. <i>Ихсанов</i>	05.09.2019 ж. СМЖ.09.ҚЕ.03. орнына. Қайта қаралуы: <i>24.08.2025 ж.</i>

Мазмұны

1. Мақсаты
2. Қолданылуы
3. Терминдер мен қысқартулар
4. Жауапкершілігі мен өкілеттілігі
5. Сипаттама
6. Құжаттама
7. Сілтемелер

1. Мақсаты

Бұл Ереже Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университетінің (бұдан әрі – университет) оқу-әдістемелік процесіне жаңа технологияларды енгізу және қолданыстағы әдістерді жетілдіру мақсатында, оларға мониторинг жүргізу үшін, инновациялық үлгідегі сабақтарды өткізуді бағалау өлшемшарттарын қолдануды реттейді.

2. Қолданылуы

Бұл Ереже оқу-әдістемелік процеске қатысатын барлық құрылымдық бөлімшелер, ПОҚ және университет қызметкерлері үшін жарамды.

3. Терминдер және қысқартулар

Ережеде қолданылатын терминдер мен анықтамалар ҚР СТ ИСО 9001-2015 Сапа менеджменті жүйесі. Талаптарға сәйкес келеді.

Сапа менеджменті жүйесінің жазбаларын басқару кезінде СМЖ.07.ҚР.01. – Ақпараттарды құжаттау рәсімінде келтірілген терминдер қолданылады.

Инновация – оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттарына, мазмұнына, әдістері мен нысандарына жаңасын енгізу, оқытушы мен білім алушының бірлескен қызметін ұйымдастыру.

Интерактивті әдіс – білім алушылардың оқытушымен ғана емес, бір-бірімен де кең өзара іс-қимылына, оқу процесінде білім алушының белсенділігінің үстемдігіне бағдарланған, алынған ақпаратқа жауап беруді көздейтін оқыту әдісі.

Оқу процесін құрастыру – олардың нәтижесінде оқытушы алдағы оқу процесінің дидактикалық моделін әзірлейтін, рәсімдер, операциялар, әдістердің жиынтығы мен реттілігі.

Критерий – бір нәрсені бағалау, анықтау не жіктеу жүргізілетін белгі; бағалау өлшемі.

Оқыту технологиясы – білім беру нысандарын оңтайландыруды өз міндетіне қоятын, техникалық және адами ресурстарды және олардың өзара іс-қимылын ескере отырып, оқытудың және білімді игерудің бүкіл процесін құрудың, қолданудың және анықтаудың жүйелі әдісі.

Практикаға бағдарланған пәндер – нақты практикалық міндеттерді орындау есебінен білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру.

Ғылыми-зерттеу сипатындағы пәндер – оқыту процесінде білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындау әдістерін, тәсілдері мен дағдыларын игеруі, ғылыми және техникалық шығармашылық қабілеттерін, дербестігі мен бастамасын дамыту.

Цифрлық технологиялар элементтері бар пәндер – білім алушыларда таңдалған мамандық шеңберінде цифрлық технологияларды пайдаланудың базалық білімі мен құзыреттерін қалыптастыру.

4. Жауапкершілігі және өкілеттілігі

Инновациялық үлгідегі сабақтарды бағалау сапасын қамтамасыз ету институттың Білім беру сапасын қамтамасыз ету Комитетінің, Жоғары мектептің және ПОҚ-ң жалпы жауапкершілігі болып табылады.

5. Сипаттама

Жалпы ережелер

Білім беру процесіндегі инновациялық жұмыстың негізгі мақсаты – білім берудің тиімділігі мен сапасын арттыру.

Білім берудегі инновациялық қызметтің негізгі міндеттері:

– білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыруды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету;

– білім беру процесінің жаңа технологияларын, әдістерін, құралдары мен нысандарын әзірлеу, енгізу және қолданыстағы технологияларды жетілдіру;

– білім беру процесін білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес келтіру.

Инновациялық технологиялар оқытушы мен білім алушылардың өзара іс-қимылына оңтайлы бейімделген психологиялық-педагогикалық жағдайларды практикалық іске асыруға бағытталған, оқытушылардың ойлауының жаңа түрін қалыптастыруға және сәйкесінше технологиялық типтегі оқу процесін ұйымдастырудың кешенді дағдыларын игеруге бағытталған.

Инновациялық технологиялардың дидактикалық сипаттамалары оқу процесінің келесі ерекшеліктерінен тұрады:

– оқу ақпаратының тапсырмалы құрылысы мен проблемалық құрылымы;

– білім алушылардың оқу мүмкіндіктеріне көзқарастағы вариативтілік;

– оқу қызметін сараланған басқару;

– оқу үдерісін ұйымдастырудың демократиялық формалары, оқу үдерісіндегі басты тұлға білім алушының өзі болған кезде, ол объект ретінде емес, оқыту субъектісі ретінде әрекет етеді.

Инновациялық қызметті ұйымдастыру мыналарды қамтамасыз етуге арналған:

– инновациялық-педагогикалық қызметті бағалау нормативтерін әзірлеу және енгізу;

– инновациялық оқу-әдістемелік және дидактикалық материалдар мен бағдарламалық қамтамасыз етуді енгізу;

– білім беру бағдарламаларын инновациялық толықтыру;

– оқулықтарды, оқу-әдістемелік құралдарды, оның ішінде электронды тасымалдағыштар мен инновациялық типтегі дидактикалық материалдарды әзірлеу;

– озық педагогикалық тәжірибені жалпылау мен тарату және оқытудың озық технологияларын енгізу бойынша іс шаралар өткізу;

– инновациялық білім беру технологиялары бойынша оқу-әдістемелік құжаттаманы әзірлеу және енгізу;

– инновацияларды сараптау;

– инновациялық жұмысты ұйымдастырудың оқу процесінің сапасына және білім сапасына әсерін талдау;

– инновациялық білім беру процесінің әдістемелік құжаттамамен қамтамасыз етілуін мониторингтеу;

– білім беру технологияларын жетілдіру бойынша әдістемелік семинарлар, конференциялар, кеңестер ұйымдастыру және өткізу.

Процестің кіріс және шығыс деректерінің құрамы, ресурстарға қойылатын талаптар

Кіріс деректері: институттардың білім беру сапасын қамтамасыз ету Комитетінің жоспары; оқу-әдістемелік жұмыс бойынша университетішілік конкурс/жобаның құжаттары.

Шығыс деректері: инновациялық типтегі сабақтарды мониторингілеу/бағалау нәтижелері бойынша талдамалық есептер/хаттамалар.

Инновациялық типтегі сабақтарды өткізуді бағалау критерийлерін әзірлеу және қолдану процесінің қажетті уақыты мен еңбек сыйымдылығына қойылатын талаптарды, процесті жүзеге асыру барысында, жұмыстың жекелеген кезеңдеріне жауап берушілер белгілейді.

Инновациялық сабақтың тиімділігін бағалау критерийлері

Инновациялық бағыттылықты қалыптастыру инновациялық сабақтардың тиімділігін бағалауға мүмкіндік беретін белгілі бір критерийлерді қолдануды қамтиды.

Инновациялық типтегі сабақтардың тиімділігін бағалаудың ұсынылатын көрсеткіштері мен критерийлері 1-кестеде келтірілген.

Кесте 1 – Инновациялық типтегі сабақтың тиімділігін бағалау көрсеткіштері мен критерийлері

Көрсеткіштер	Критерийлер	Критерийдің мазмұны
Инновациялық сабақтың теориялық негізділігі	<ul style="list-style-type: none"> – өзектілігі; – инновацияны қолдану саласы; – инновацияның таңдалған формасының орындылығы 	<ul style="list-style-type: none"> – инновацияны енгізу қажеттілігі; – оқу процесі, сабақтан тыс жұмыстар, практика, зерттеу жұмыстары және т.б.
Жаңашылдығы	<ul style="list-style-type: none"> – инновациялық тәсілдердің өзіндік ерекшелігі; – жиынтығында жаңашылдықты көрсететін белгілі элементтерді құрамдастырудың ерекшелігі 	<ul style="list-style-type: none"> – инновацияны жүзеге асыру білім беру қызметін ұйымдастырудың мақсатын, мазмұнын, әдістерін, құралдарын, нысандары мен тәсілдерін өзгертуге әкеледі
Білім берудің маңыздылығы	<ul style="list-style-type: none"> – инновацияның кәсіби-жеке қасиеттерді дамытуға әсер ету дәрежесі; – инновацияны жүзеге асыру кезінде кәсіби құзыреттілік деңгейін өзіндік талдау және өзіндік бағалауды жүзеге асыру әдістері 	
Инновациялық процестің сапасы	<ul style="list-style-type: none"> – инновацияны жүзеге асыру технологиясы; – инновацияны жүзеге асырудың диагностикалық құралдарының болуы; – инновацияны жүзеге асыруда қолданылатын әдістер, тәсілдер мен құралдардың жеке тұлғаның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға ықпалы 	<ul style="list-style-type: none"> – инновацияны іске асыру құрылымын, элементтерін, нысандарын, рәсімдерін, қолдану құралдарын сипаттау
Инновациялық сабақты өткізудің нәтижелілігі	<ul style="list-style-type: none"> – инновацияны әртүрлі әдістермен жүзеге асыру нәтижелерін анықтау және бекіту мүмкіндігі; – алынған нәтижелердің жоспарланған нәтижелерге сәйкестігін талдау; – жоғары мектептің басқа оқытушылармен ұдайы қолдану мүмкіндігі; – инновацияны енгізудің тиімділігі; – инновацияны іске асыру туралы пікірлер 	<ul style="list-style-type: none"> – білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді оңтайландыру; – ақпаратпен жұмыс істеудің вариативті тәсілдерін енгізу; – кәсіби өзін-өзі жүзеге асыру және өзін-өзі жетілдіру жолдарын жобалау үшін қосымша жағдайлар жасау; – өзін-өзі дамыту және өзіндік білім алу технологияларын енгізу; – сауалнама, сыртқы сын-пікір, сараптама

Инновациялық типтегі сабақтардың тиімділігін бағалау институттың білім беру сапасын қамтамасыз ету Комитетінің мүшелерінің, профессор-оқытушылар құрамының, Жоғары мектеп жетекшісінің сабаққа өзара қатысуы, ашық сабақтарға қатысуы және бақылау қатысулары кезінде жүзеге асырылады. Сабақты бағалау нәтижелері бойынша, критерийлерге сәйкес, жазбалар, өзара сабаққа қатысу журналына жазылады.

6. Құжаттама

Оқытушының жеке жұмыс жоспары

Жоғары мектептің жұмыс жоспары

Институттың білім беру сапасын қамтамасыз ету Комитетінің жұмыс жоспары

Өзара сабаққа қатынасу журналы

Хаттамалар

7. Сілтемелер

ҚР «Білім туралы» заңы.

ҚР БҒМ 20.04.2011 ж. №152 бұйрығы. Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережелерін бекіту туралы.

ҚР СТ ИСО 9001-2015 Сапа менеджментінің жүйелері. Талаптар.

СМЖ.07.ҚР.01. – Ақпараттарды құжаттау.

СМЖ.08.ҚЕ.13. – Әдістемелік жұмыс туралы.



УТВЕРЖДАЮ
Председатель правления - ректор
НАО «Западно-Казахстанский
аграрно-технический университет
имени Жаншір хана»

С.И.
« 26 » _____ 2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
ИННОВАЦИОННОГО ТИПА**

СМК.09.ПД.03.

Редакция № 04

Экземпляр № ____

Разработано: <i>22.08.2022г.</i>	Согласовано: <i>25.08.2022г.</i>	Введено: <i>24.08.2022г.</i>
Закирова Ф.Б. <i>Закирова</i>	Губашев Н.М. <i>Губашев</i>	Взамен: СМК.09.ПД.03.
Пашенко Н.Н. <i>Пашенко</i>	Алмагамбетова А.Б. <i>Алмагамбетова</i>	от 05.09.2019 г.
	Ихсанов Е.Б. <i>Ихсанов</i>	Пересмотр: <i>27.08.2025г.</i>

Содержание:

1. Цель
2. Применение
3. Термины и сокращения
4. Ответственность и полномочия
5. Описание
6. Документация
7. Ссылки

1. Цель

Настоящее Положение регламентирует применение критерий оценивания проведения занятий инновационного типа для их мониторинга с целью внедрения новых и совершенствования существующих технологий и методов в учебно-методический процесс Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана (далее – университет).

2. Применение

Настоящее Положение действительно для всех структурных подразделений, ППС и сотрудников университета, участвующих в учебно-методическом процессе.

3. Термины и сокращения

Термины и определения, применяемые в настоящем положении, соответствуют СТ РК ИСО 9001-2015 Система менеджмента качества. Требования.

При управлении записями системы менеджмента качества используются термины, приведенные в процедуре СМК.07.ДП.01. – Документирование информации.

Инновация – введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Интерактивный метод – метод обучения, предполагающий отклик на получаемую информацию, ориентированные на широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности обучающегося в процессе обучения.

Конструирование учебного процесса – совокупность и последовательность процедур, операций, приемов, в результате осуществления которых производится разработка преподавателем дидактической модели предстоящего учебного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего либо; мерило оценки.

Технология обучения – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования

Практикоориентированные дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Дисциплины научно-исследовательского характера – освоение обучающимся в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности и инициативы.

Дисциплины с элементами цифровых технологий – формирование у обучающихся базовых знаний и компетенций использования цифровых технологий в рамках выбранной профессии.

4. Ответственность и полномочия

Обеспечение качества оценивания занятий инновационного типа является общей ответственностью Комитета по обеспечению качеством образования института, Высшей школы и ППС.

5. Описание

Общие положения

Основная цель инновационной работы в образовательном процессе – повышение эффективности и качества образования.

Основные задачи инновационной деятельности в образовании:

– научно-методическое обеспечение реализации профессиональных учебных программ образования;

- разработка, внедрение новых и совершенствование существующих технологий, методов, средств и форм образовательного процесса;
- приведение образовательного процесса в соответствие с требованиями стандартов образования.

Инновационные технологии направлены на практическую реализацию психолого-педагогических условий, оптимально адаптированных к взаимодействию преподавателя и обучающихся, нацелены на формирование нового типа мышления преподавателей и соответственно овладение ими комплексными умениями по организации учебного процесса технологического типа.

Дидактические характеристики инновационных технологий складываются из следующих особенностей учебно-воспитательного процесса:

- задачного построения и проблемной структуры учебной информации;
- вариативности в подходе к учебным возможностям обучающихся;
- дифференцированного управления учебной деятельностью;
- демократических форм организации учебного процесса, когда главной фигурой в учебном процессе становится сам обучающегося, выступающий не как объект, а как субъект обучения.

Организация инновационной деятельности призвана обеспечить:

- разработку и внедрение нормативов оценивания инновационно-педагогической деятельности;
- внедрение инновационных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения;
- инновационное наполнение образовательных программ;
- разработку учебников, учебно-методических пособий, в том числе на электронных носителях и дидактических материалов инновационного типа;
- проведение мероприятий по обобщению и распространению передового педагогического опыта и внедрению передовых технологий обучения;
- разработку и внедрение учебно-методической документации по инновационным образовательным технологиям;
- экспертизу инноваций;
- анализ влияния организации инновационной работы на качество учебного процесса и качество знаний;
- мониторинг обеспеченности инновационного образовательного процесса методической документацией;
- организацию и проведение методических семинаров, конференций, совещаний по совершенствованию образовательных технологий.

Требования к составу входных и выходных данных процесса, к ресурсам

Входными данными являются: планы Комитетов по обеспечению качества образования институтов; документы внутриуниверситетских конкурсов/проектов по учебно-методической работе.

Выходными данными являются: аналитические отчеты/протоколы по результатам мониторинга/оценки занятий инновационного типа.

Требования к требуемому времени и трудоемкости процесса разработки и применения критериев оценки проведения занятий инновационного типа устанавливаются ответственными лицами за отдельные этапы работы при осуществлении процесса.

Критерии оценки эффективности инновационного занятия

Формирование инновационной направленности предполагает использование определенных критериев, позволяющих судить об эффективности инновационных занятий. Рекомендуемые показатели и критерии оценивания эффективности занятий инновационного типа представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценки эффективности занятия инновационного типа

Показатели	Критерии	Содержание критерия
Теоретическая обоснованность инновационного занятия	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность; – область применения инновации; – целесообразность выбранной формы инновации 	<ul style="list-style-type: none"> – необходимость внедрения инновации; – образовательный процесс, внеучебная деятельность, практика, исследовательская работа и т.д.
Новизна	<ul style="list-style-type: none"> – степень оригинальности инновационных подходов; – своеобразии комбинирования известных элементов, представляющих в совокупности новизну 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация инновации приводит к изменению целей, содержания, методов, средств, форм и способов организации учебной деятельности
Образовательная значимость	<ul style="list-style-type: none"> – степень влияния инновации на развитие профессионально-личностных качеств; – способы осуществления самоанализа и самооценки уровня профессиональной компетентности при реализации инновации 	
Качество инновационного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – технология реализации инновации; – наличие диагностического инструментария реализации инновации; – влияние используемых методов, способов и средств реализации инновации на формирование профессиональных компетенций личности 	<ul style="list-style-type: none"> – описание структуры, элементов, форм, процедур реализации инновации, инструментария применения
Результативность проведения инновационного занятия	<ul style="list-style-type: none"> – возможность определения и фиксации результатов реализации инновации различными способами; – анализ соответствия полученных результатов запланированным ожиданиям; – возможность для воспроизведения другими преподавателями высшей школы; – эффективность от внедрения инновации; – отзывы о реализации инновации 	<ul style="list-style-type: none"> – оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; – внедрение вариативных способов работы с информацией; – создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; – внедрение технологий саморазвития и самообразования; – анкетирование, внешняя рецензия, экспертиза

Оценка эффективности занятий инновационного типа осуществляется во время контрольных посещений, взаимопосещений и посещений открытых занятий ППС, РВШ, Членами Комитета по обеспечению качества образования института. Записи по результатам оценки занятий, согласно критериев, записываются в журнал взаимопосещений.

6. Документация

Индивидуальный план работы преподавателя

План работы Высшей школы

План работы Комитета по обеспечению качества образования института

Журнал взаимопосещений

Протоколы

7. Ссылки

Закона РК «Об образовании».

Приказ МОН РК от 20.04.2011 г. №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

СТ РК ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования.

СМК.07.ДП.01. – Документирование информации.

СМК.08.ПД.13. – О методической работе.